

# ***Iudicium: Una intervención educativa para abordar la percepción de riesgo del consumo problemático de alcohol en adolescentes***

## ***Iudicium: An Educational Intervention for addressing Risk Perception of Alcohol Abuse in Adolescents***

HÉCTOR BAJAC\*,\*\*; ALBERT FELIU-SOLER\*\*\*; DIANA MEERHOFF\*\*\*\*; LAURA LATORRE\*\*\*\*; MATILDE ELICES\*\*\*\*\*

\*Escuela Técnica Superior de Ingenieros Industriales. Universidad Politécnica de Madrid, Spain; \*\*Facultad de Administración y Ciencias Sociales. Universidad ORT Uruguay; \*\*\*Servicio de Psiquiatría, Hospital de la Santa Creu i Sant Pau. Centro de Investigación Biomédica en Red de Salud Mental (CIBER-SAM), Institut d'Investigació Biomèdica- Sant Pau (IIB-Sant Pau) and Universitat Autònoma de Barcelona (UAB), Spain; \*\*\*\*Junta Nacional de Drogas, Uruguay; \*\*\*\*\*Programa de Cognición. Instituto de Fundamentos y Métodos en Psicología. Facultad de Psicología, Universidad de la República, Uruguay.

### Resumen

El consumo abusivo de alcohol en la adolescencia se asocia a importantes consecuencias negativas y por tanto diversos programas e intervenciones se han desarrollado para tratar esta problemática. En este artículo presentamos *Iudicium*, una actividad realizada en contextos educativos y basada en una dramatización, cuyo objetivo es incrementar la percepción del riesgo del consumo abusivo de alcohol en adolescentes. En la actividad se realiza un juicio grupal a un caso ficticio, donde los protagonistas sufren consecuencias severas a causa del consumo excesivo de alcohol (p. ej., peleas físicas, embarazo no deseado, y accidente automovilístico). A continuación, se procede a una reflexión grupal y a la discusión de información sobre los efectos del consumo de alcohol. Participaron en la actividad 318 estudiantes (55,7% mujeres y 44,3% hombres) procedentes de 5 centros de bachillerato. La percepción de riesgo de consumo de alcohol fue evaluada pre y post intervención. Los resultados indican que la actividad tuvo un impacto positivo, observándose un aumento de un 34% en la percepción de riesgo de abuso de alcohol. La aceptación de la intervención fue buena y los participantes destacaron el componente experiencial como una de sus fortalezas. En suma, *Iudicium* parece ser una intervención eficaz para aumentar la percepción del riesgo de consumo abusivo de alcohol en estudiantes.

**Palabras clave:** consumo de alcohol, intervención educativa, percepción del riesgo, adolescentes.

### Abstract

Negative consequences of alcohol abuse during adolescence have been extensively described. Consequently, different interventions have been developed to address this issue. This article describes the implementation and evaluation of *Iudicium*, an educational drama-based intervention designed to increase risk perception of alcohol abuse. In this activity, high school students judge a case in which alcohol consumption had negative consequences (e.g., fights, unwanted pregnancy, and car accident). A trial is simulated and after that, a debriefing takes place during which the activity is discussed and informational materials on the effects of alcohol are provided and commented. A total of 318 students (55.7% females and 44.3% males) from five high schools participated in the study. Data regarding risk perception of alcohol abuse and adequacy of the activity was collected before and after the intervention. Results suggest that *Iudicium* was effective in increasing risk perception of abusive drinking, reaching a 34% of increase regarding risk perception. Participants highlighted the experiential component of *Iudicium* as a strength. The intervention was well-accepted, easy to understand and apparently an effective tool for increasing risk perception of alcohol abuse among high school students.

**Keywords:** alcohol use, educational intervention, risk perception, adolescents.

Recibido: Diciembre 2014; Aceptado: Abril 2015

#### Enviar correspondencia a:

Matilde Elices. Programa de Cognición. Instituto de Fundamentos y Métodos en Psicología. Facultad de Psicología, Universidad de la República, Uruguay. E-mail: matildeelices@psico.edu.uy

**E**l consumo excesivo de alcohol durante la adolescencia es una preocupación importante en los sistemas de salud y educativos. El consumo abusivo de alcohol a esa edad conlleva gran número de consecuencias negativas a nivel psicológico, social y físico (Perkins, 2002). Entre ellos, los reportados con mayor frecuencia son: dificultades en el control de las emociones (Dvorak et al., 2014; Vinader-Caerols, Monleón, y Parra, 2014) agresión y peleas físicas (Giancola, 2002), conducta sexual de riesgo (Cooper, 2002), y náuseas, resacas y vómitos (Turner y Shu, 2004). Además, el abuso del alcohol también tiene efectos neurotóxicos sobre la memoria, el aprendizaje, la atención (Thoma et al., 2011; Zeigler et al., 2005), y provoca cambios en las estructuras cerebrales y en su funcionamiento (ver a López-Caneda et al., 2014 para una revisión).

Los datos obtenidos de muestras diferentes confirman que el consumo de alcohol abusivo durante la adolescencia es muy frecuente, con tasas de prevalencia en países latinoamericanos (Sedronar, 2011; Galduroz y Carlini, 2007) similares a la prevalencia que se reporta para el hemisferio norte (Johnston, O'Malley, Bachman, y Schulenberg, 2005). En el país suramericano de Uruguay, los datos sobre el consumo de alcohol en la adolescencia son similares a los reportados en nuestros países vecinos de Argentina o Brasil. Los resultados de la 5a Encuesta sobre el Consumo de Drogas entre estudiantes de bachillerato uruguayos indican que la edad media de inicio del consumo de alcohol es alrededor de los 13 años, el 82,3% de los estudiantes ha consumido alcohol en el pasado, y el 48,2% ha consumido alcohol durante el último mes (Junta Nacional de Drogas, 2011).

Dado que es habitual que el consumo de alcohol empiece en la adolescencia, las intervenciones educativas juegan un papel crítico en la prevención del abuso de alcohol y en la promoción de hábitos saludables. Las intervenciones escolares normalmente siguen el formato clásico de una clase impartida por el profesor o el psicólogo del centro para presentar información sobre las consecuencias negativas del abuso de alcohol. No obstante, se cuestiona la efectividad de este tipo de intervención (Cuijpers, 2002) y, por lo tanto, se han explorado métodos alternativos para promover hábitos saludables. Programas que usen métodos interactivos, combinando juego de rol, drama, simulaciones y debates grupales (Joronen, Rankin, y Päävi, 2008), podrían ser especialmente útiles cuando se trabajan las dinámicas sociales y las decisiones inherentes a comportamientos diarios (Denman, Pearson, Moody, Davis, y Madeley, 1995). De hecho, este tipo de programas parecen ser más eficaces para prevenir el consumo de drogas, incluyendo alcohol, que otros que no son interactivos (Cuijpers, 2002).

Este estudio presenta una actividad educativa para emplear en clase, llamada *Iudicium* (que significa "juicio" en latín). *Iudicium* fue diseñado para aumentar la percepción de

riesgo del abuso de alcohol en adolescentes. Para ello se diseñó un programa en el que se ensayan y analizan situaciones basadas en hechos reales, promoviendo así el pensamiento crítico. Específicamente, los objetivos de esta intervención son: (1) aumentar la percepción de riesgo de abuso de alcohol al enfrentar a los estudiantes a las consecuencias reales de un consumo excesivo de alcohol, (2) presentar y debatir las posibles consecuencias negativas del abuso de alcohol, en cuanto a sus consecuencias biológicas, interpersonales o legales, y (3) promover un consumo responsable mediante la generación de una oportunidad para examinar y reflexionar sobre las experiencias y los hábitos propios de consumo de alcohol.

El propósito principal de este estudio fue evaluar el impacto de *Iudicium* sobre la percepción de riesgo del abuso de alcohol entre adolescentes. Con este fin se diseñó un estudio piloto, en el que medimos la percepción de riesgo del consumo de alcohol antes y después de la intervención. Dado que esta fue la primera implementación de *Iudicium*, también se valoró la adecuación de la intervención.

## Métodos

### Participantes

Los participantes eran estudiantes multiculturales de escuelas de educación secundaria (dos privadas y tres públicas) reclutados durante el año académico (2012). Uno de los institutos privado era católico y el otro no profesaba ninguna religión. Los centros privados estaban ubicados en el centro urbano. Los tres colegios públicos representaban entornos geográficos diferentes: uno del medio rural, otro del centro urbano y otro de un barrio periférico. Todos los institutos contactados acordaron participar en el estudio. Se escogió una muestra suficiente de participantes de ambos sexos, entre la edad de 14-17 años. Los estudiantes no recibieron remuneración por participar. La asistencia a la intervención se registró como un día ordinario de clase. A los padres se les remitió una carta describiendo la intervención, la fecha y la hora de la misma. Dado que los participantes eran menores de edad, los padres aportaron una autorización escrita.

Un total de 425 estudiantes participaron de la evaluación pre-intervención. Veintidós estudiantes no asistieron a clase el día de la intervención. De los 403 participantes en la sesión, 85 no completaron las medidas pos intervención y, por lo tanto, se excluyeron del análisis. El análisis relacionado con la aceptabilidad de la intervención se realizó sobre una muestra de 318 estudiantes. Debido a que algunos de los cuestionarios estaban incompletos, el análisis de cambios en la percepción de riesgo se ejecutó sobre una muestra de 284 estudiantes. El flujograma de participantes en el estudio se muestra en la Figura 1. No se dieron diferencias significativas para sexo, edad o puntuaciones en AUDIT entre las cinco escuelas de educación secundaria.

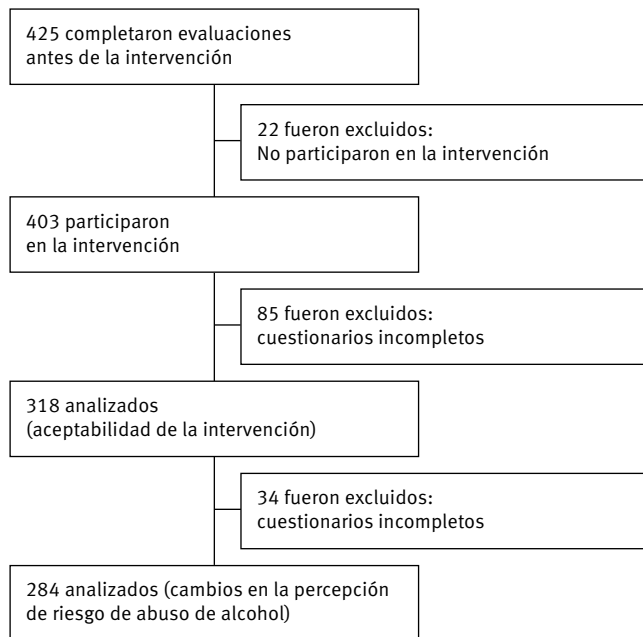


Figura 1. Flujograma de participantes en el estudio

## Intervención

*Iudicium* es una intervención para usar en el aula, diseñada para aumentar la percepción de riesgo del abuso de alcohol entre estudiantes de educación secundaria. En *Iudicium*, los estudiantes participan en la dramatización de un juicio en el cual se debate un caso sobre las consecuencias negativas del abuso de alcohol. Para desarrollar la intervención y asegurar que el contenido de la simulación se adaptaba a los participantes, se realizaron tres grupos focales para conocer cuáles eran las situaciones adversas más frecuentes relacionadas con el uso de alcohol. Como resultado de estos grupos focales, se elaboraron cinco casos ficticios que conllevaban consecuencias negativas de abuso de alcohol (ver la Tabla 1 para una descripción breve de estos casos). La intervención se realizó en el aula durante una única sesión de una duración aproximada de

tres horas. Al comienzo de la actividad, los facilitadores explicaron la dinámica de la intervención y asignaron los roles a ser asumidos por parte de los participantes durante la simulación: padre, madre, novia, conductor, médico, policía, comerciante, abogado defensor, abogado de la acusación, y miembros del jurado. Después del juicio se realizó una reflexión. Se presentaron cinco pósteres con información científica acerca del abuso de alcohol. El contenido de estos pósteres se adaptó de materiales anteriores (Junta Nacional de Drogas, 2011) y consistía en: (1) consecuencias biológicas del abuso de alcohol en la función cerebral y síntomas físicos; (2) factores contribuyentes a la afectación de alcohol (p. ej., dosis, beber alcohol de manera compulsiva y exagerada, sexo, edad, policonsumo); (3) definición de consumo peligroso de alcohol según criterios de la Organización Mundial de la Salud (Babor, 1994); (4) situaciones específicas de riesgo (p. ej., conduciendo, presión social, peleas); y (5) primeros auxilios para el consumo abusivo (posición de seguridad).

Un facilitador, un co-facilitador y un ayudante dirigieron la intervención. su rol principal consistió en coordinar la intervención, dar instrucciones para la simulación y guiar la reflexión. El equipo recibió una formación intensiva en cuanto a la intervención antes de implementarla, y todos los facilitadores estaban familiarizados con dinámicas grupales.

## Procedimiento

Todos los centros educativos participaron de sesiones informativas, luego de las cuales decidieron participar del estudio. Los profesores informaron a los participantes de la fecha y hora de la intervención. Se comentó a los participantes que se realizaría una simulación en la cual se tratarían las consecuencias del abuso de alcohol. Los estudiantes fueron informados que la participación era voluntaria y que si optaban por una participación menos activa, podían asumir el rol de “observadores”. Se recogieron datos auto-re-

Tabla 1. Descripción de los cinco casos usados en la intervención

Caso	Descripción
Accidente automovilístico	Después de un consumo excesivo de alcohol en una fiesta de cumpleaños, dos adolescentes de 16 años dejan la fiesta en una moto. El motorista está borracho y tienen un accidente. La chica no lleva un casco. El chico se rompe una pierna y la chica acaba en la UCI con traumatismo cerebral. Los padres de la chica van a juicio.
Coma etílico	Tres chicos que son amigos salen a un club nocturno. Beben toda la noche, y uno acaba metido en una pelea contra otros chicos y los vigilantes del club. El protagonista acaba en el hospital. Después de buscarlo por todas las urgencias hospitalarias de la ciudad, su padre finalmente lo localiza un día más tarde.
Embarazo no deseado	Los padres están en el extranjero y los hijos tienen una fiesta en casa. Amigos traen alcohol y empiezan a beber. Estando inconsciente, una chica mantuvo relaciones sexuales con un amigo de un amigo que acudió a la fiesta. Esta fue su primera relación sexual, y se quedó embarazada.
Pelea	Pelea entre adolescentes en la puerta de un club. Chicos y chicas están involucrados; empiezan a tirarse botellas los unos a los otros. Llega la policía y dispara balas de goma. Uno de los chicos es detenido; el otro es hospitalizado. Ha perdido un ojo y está lesionado de gravedad.
Plantón del novio – Mal año académico	Una chica bebe mucho casi siempre que sale. Su novio también bebe, y se pone celoso y violento. Un día ella se emborracha, discuten y él le dice que es “asquerosa” y la deja. Después de esto, ella empieza a beber todos los días, incluso durante el recreo en el instituto, se salta las clases con frecuencia y el director del colegio está preocupado.

portados antes y después de la intervención. Para realizar la simulación, se distribuyeron las mesas y sillas del aula para representar la sala de un juzgado. El facilitador presentó la actividad y los roles se asignaron a los estudiantes que voluntariamente querían participar.

## Medidas

**Características de la muestra.** Se distribuyó un cuestionario para recoger datos demográficos y sobre el consumo de alcohol (p. ej., la edad de inicio del consumo de alcohol e ingesta peligrosa durante el último mes).

**Consumo de alcohol.** Se aplicó la prueba AUDIT (Alcohol Use Disorder Identification Test; Saunders, Aasland, Babor, de la Fuente, y Grant, 1993) para evaluar el consumo de alcohol. AUDIT es una escala autoinformada de 10 ítems que resulta en una puntuación total entre 0 y 40. Se consideran las puntuaciones totales mayores de 8 un consumo de riesgo o peligroso. Además, se distingue entre 4 niveles de severidad (o zonas) de consumo, con la recomendación de una intervención específica asociada a cada zona: (1) Zona I, se refiere al consumo de bajo riesgo o la abstinencia (puntuaciones entre 0 y 7), (2) Zona II, consejo simple (puntuaciones entre 8 y 15), (3) Zona III, refleja la necesidad de ofrecer a los individuos terapia breve y monitorización continuada (puntuaciones entre 16 y 19), y (4) Zona IV, indica que el sujeto ha sido evaluado y tratado por parte de un especialista (puntuaciones por encima de 20).

**Percepción de riesgo de un consumo excesivo de alcohol.** Se creó una escala análoga visual para evaluar la percepción de riesgo de un consumo excesivo de alcohol (1 = no arriesgado en absoluto, 10 = altamente arriesgado).

**Adecuación de la intervención.** Se diseñó un cuestionario ad-hoc con cuatro preguntas para evaluar la adecuación de la intervención. Las preguntas eran: (Q1) ¿Cuál es tu opinión de la actividad? (1 = muy mala, 5 = muy buena); (Q2) ¿Crees que la dinámica de la intervención fue fácil de entender? (1 = muy difícil de entender, 5 = muy fácil de entender); (Q3) ¿Cuál es tu evaluación del desempeño del facilitador? (1 = muy malo, 5 = muy bueno); (Q4) Abajo sigue un listado de las características de la actividad. Por favor, marque las características que más le gustaron: (1) el contenido del caso, (2) la actuación, (3) la reflexión, (4) ninguna, (5) otras.

## Análisis de datos

Se emplearon estadísticos descriptivos y pruebas t para analizar las características de la muestra en cuanto a datos demográficos, las variables relacionadas con el alcohol, y la adecuación de la intervención.

Para analizar cambios en la percepción de riesgo de abuso de alcohol después de la implementación del programa, se realizó una prueba t para muestras similares y se calculó la d de Cohen. Dado que el tamaño de efecto para el análisis principal se consideraba pequeño, se realizó un

análisis secundario, pero únicamente con una submuestra de los participantes que mostraron una percepción de riesgo baja en la evaluación basal. Una percepción de riesgo baja se definió como la media menos 1 desviación estándar: *Media* = 7,7, *desviación estándar* = 1,4 y *Media* -1, *desviación estándar* = 6,3. Además, el porcentaje de cambio de la evaluación basal se calculó como un índice de la magnitud de cambios relevantes. Para describir en mayor detalle las características de esta submuestra, se ejecutó una prueba t para analizar las puntuaciones del AUDIT. Se usó el paquete estadístico PASW (versión 19.0) para Windows para analizar los datos.

## Resultados

### Características de la muestra y variables relacionadas con el consumo

La muestra definitiva se conformó por 318 estudiantes, de los cuales el 55,7% ( $n = 177$ ) eran mujeres y el 44,3% ( $n = 141$ ) eran hombres. La edad media de la muestra íntegra era 15,38 años ( $DE = 0,89$ ) y la edad media de inicio del consumo de alcohol era 12,49 años ( $DE = 1,93$ ). Una gran proporción de la muestra (81,7%) obtuvo una puntuación en AUDIT en la categoría de la zona 1 y un 14,7% obtuvo una puntuación en la categoría de la zona 2 (ver la Tabla 2). No se encontraron diferencias significativas entre sexos para cualquiera de las variables mencionadas anteriormente (datos no mostrados), excepto en la edad de inicio del consumo de alcohol, respecto de la cual las mujeres reportan un inicio un poco más tarde que los hombres ( $M = 12,87$ ,  $DE = 1,61$  vs.  $M = 12,01$ ,  $DE = 2,18$ ,  $p < .001$ ).

Tabla 2. Características de la muestra y las variables relacionadas con el consumo

<b>Sexo</b>	(n), %
Mujeres	(177), 55,7
Hombres	(141), 44,3
<b>Edad M (DE)</b>	15,38 (0,89)
<b>Edad de inicio M (DE)</b>	12,49 (1,93)
<b>Puntuación Total AUDIT M (DE)</b>	4,58 (4,46)
<b>Categorías AUDIT</b>	
Zona I: Educación sobre alcohol	(251), 81,7
Zona II: Consejo	(45), 14,7
Zona III: Consejo y Terapia breve y Monitorización Continuada	(7), 2,3
Zona IV: Derivación a un Especialista	(4), 1,3

Nota. AUDIT = Alcohol Use Disorder Identification Test.  
M = Media. DE = Desviación Estándar.

Tabla 3. *Percepción de riesgo de abuso de alcohol antes y después de la intervención*

	Percepción de riesgo de abuso de alcohol		t	p	% de cambio	Tamaño de efecto d de Cohen
	ANTES de la intervención M (DE)	DESPUÉS de la intervención M (DE)				
<b>Muestra total (n = 247)</b>	7,70 (1,43)	7,99 (1,68)	-2,77	,006	3,76	-0,35
<b>Submuestra (n = 37)</b>	4,95 (1,39)	6,62 (1,90)	-4,48	<,0001	33,73	-1,5

Nota. M = Media. DE = Desviación Estándar.

### **Cambio en la percepción de riesgo de abuso de alcohol**

Hubo un aumento significativo en la percepción de riesgo de abuso de alcohol después de la intervención ( $M = 7,70$ ,  $DE = 0,091$ , vs.  $M = 7,99$ ,  $DE = 0,107$ ,  $t(1,283) = -2,77$ ,  $p = ,006$ ); no obstante, el tamaño de efecto de este incremento fue pequeño ( $d$  de Cohen = 0,35). Un análisis secundario reveló que los participantes con puntuaciones bajas en la percepción de riesgo basal ( $n = 37$ ,  $M < 6,3$ ) aumentaron casi un 34% su percepción de riesgo de abuso de alcohol (ver la Tabla 3 para una descripción detallada). Es más, las puntuaciones en AUDIT de esta submuestra fueron significativamente más altas que las puntuaciones de la muestra íntegra [ $M = 7,61$ ,  $DE = 5,43$  vs.  $M = 4,17$ ,  $DE = 4,14$ ;  $t(1,282) = 4,59$ ,  $p < .0001$ , respectivamente].

### **Aceptabilidad de la intervención**

Una proporción grande de la muestra (95,3%,  $n = 303$ ) consideró la intervención como muy buena o buena, únicamente un 3,5% ( $n = 11$ ) la consideró como ni buena ni mala, y 3 estudiantes (0,9%) la consideraron mala o muy mala. Casi el 80% ( $n = 252$ ) reportó que no tuvo dificultades en entender la metodología y las dinámicas de la actividad. El 38,7% ( $n = 123$ ) de los estudiantes consideró que el contenido de la actividad (el tema de los casos) es lo que más les gustó, mientras que el 27% ( $n = 81$ ) enfatizó que les gustó el hecho de que fue una actividad de aprendizaje experiencial, que les dio la oportunidad para actuar y asumir un rol activo durante la sesión. Además, el 90,9% de la muestra ( $n = 289$ ) consideró que el desempeño de los facilitadores fue bueno.

## **Discusión**

Los resultados de este estudio piloto aportan evidencia preliminar respecto de los efectos de *Iudicium*, una actividad educativa diseñada para aumentar la percepción de riesgo del abuso de alcohol entre estudiantes de educación secundaria. Estos resultados sugieren que, después de participar en *Iudicium*, los participantes aumentaron su percepción de riesgo del abuso de alcohol de manera significativa.

Un alto porcentaje de participantes obtuvo puntuaciones altas basales en la percepción de riesgo del abuso de alcohol. Debido a ello, y aunque estadísticamente significativo, el cambio en la percepción de riesgo después de la intervención no fue grande. De manera interesante, un subgrupo de participantes que presentó una percepción de riesgo basal más baja fue el que más se benefició de la intervención. En estos casos, la percepción de riesgo del abuso de alcohol aumentó un 34%, con un tamaño de efecto grande. Además, las puntuaciones de esta submuestra en AUDIT indican un patrón de consumo de alcohol más alto, comparado con los valores de la muestra total. Conjuntamente, estos resultados son interesantes al menos por dos razones. Primero, indican que *Iudicium* podría ser especialmente útil para estudiantes con una baja percepción de riesgo y un perfil de consumo de alcohol más alto, siendo esta una población diana para esta intervención. Aunque estos resultados suponen un buen punto de partida, se requieren más evaluaciones de otras variables relacionadas con el consumo de alcohol (p. ej., las expectativas respecto del consumo de alcohol o el consumo de alcohol de los padres; Pilatti, Brussino, y Godoy, 2013) para determinar con mayor precisión cuáles estudiantes obtendrían mayor beneficio de esta intervención. Segundo, y de acuerdo con otros estudios (Park, 2004; Patrick y Maggs, 2008), este resultado también sugiere que hay una relación inversa entre el consumo de alcohol y una percepción de riesgo baja. Otros estudios deberían evaluar los efectos de *Iudicium* sobre el consumo de alcohol para aclarar si el aumento de la percepción de riesgo está relacionado con una disminución en el consumo de alcohol.

En cuanto a la calidad de la intervención, la gran mayoría de la muestra indica que le gustó la actividad y que fue fácil de entender. Como ya se ha sugerido anteriormente (Cuijpers, 2002), métodos interactivos, incluyendo actividades basadas en un drama, se consideran atractivas, y el “componente de actuar” es bien acogido. Es probable que estos resultados estén afectados por variables de personalidad (p. ej., extraversión) o deseabilidad social. No obstante, intentamos mitigar esto al incluir roles más “pasivos”, como los de observadores, en los cuales los individuos más introvertidos se pudieran sentir cómodos.

Las limitaciones de este estudio incluyen la ausencia de un grupo de control y de evaluaciones de seguimiento. Además, la valoración de la intervención se hizo mediante medidas de autoinforme, que pueden haber sesgado los resultados. Como sugieren estudios previos (Barlés Arizón, Escario, y Galbe Sánchez-Ventura, 2014; Cassola, Pilatti, Alderete, y Godoy, 2005; Cortés Tomás, Giménez Costa, Motos Sellés, y Cadaveira Mahía, 2014; Kuntsche, Knibbe, Gmel, y Engels, 2006), algunas variables (p. ej., las expectativas en relación al consumo, consumo excesivo de los padres, edad de inicio del consumo, rasgos de personalidad) son predictores del consumo de alcohol y de conductas de riesgo. Aunque la muestra incluía perfiles multiculturales y de diferentes características sociodemográficas, no se recopilaban estos datos, que podían haber sido interesantes para analizar el impacto potencial de estas variables en la percepción de riesgo de consumo de alcohol.

En resumen, los resultados de este proyecto piloto son prometedores, y muestran que *Iudicium* aumenta la percepción de riesgo de un consumo excesivo de alcohol. El hecho de que *Iudicium* se realice en una única sesión facilita su implementación en casi cualquier entorno académico, adaptándose a la currícula escolar. Estudios futuros deberían comparar *Iudicium* con otras intervenciones y continuar con las evaluaciones para determinar con mayor precisión la población diana del programa.

## Reconocimientos

Mostramos nuestro agradecimiento a todos los institutos y adolescentes que participaron en el estudio.

## Contribuciones de los autores

HB ideó y diseñó el estudio en colaboración con AIM/BURKE. La evaluación fue diseñada y ejecutada por DM y LL de la Junta Nacional de Drogas de Uruguay. Todos los autores (HB, AFS, DM, LL y ME) contribuyeron de manera equitativa a la interpretación de los resultados. Todos los autores han leído y aprobado la versión definitiva de este artículo.

## Conflicto de intereses

El estudio fue financiado por CABA S.A. El primer autor (HB) es el Director Ejecutivo de CABA, una empresa fabricante de bebidas alcohólicas. IUDICIUM fue diseñado como parte de su Programa de Responsabilidad Social Corporativa. Para evitar cualquier conflicto de interés respecto de los resultados de este estudio, la evaluación fue diseñada e implementada por parte de la Junta Nacional de Drogas. DM y LL son empleados de la Junta Nacional de Drogas. Los demás autores (AF y ME) declaran la inexistencia de conflictos de intereses.

## Referencias

- Barlés Arizón, M. J., Escario, J. J., y Galbe Sánchez-Ventura, J. (2014). Predictors of driving under the influence of alcohol among Spanish adolescents. *Adicciones*, 26, 96–105.
- Cassola, I., Pilatti, A., Alderete, A., y Godoy, C. (2005). Conductas de riesgo, expectativas hacia el alcohol y consumo de alcohol en adolescentes de la ciudad de Córdoba. *Evaluar*, 5, 38–54.
- Cooper, M. (2002). Alcohol use and risky sexual behavior among college students and youth: Evaluating the evidence. *Journal of Studies on Alcohol and Drugs*, 14, 101.
- Cortés Tomás, M. T., Giménez Costa, J. A., Motos Sellés, P., y Cadaveira Mahía, F. (2014). The importance of expectations in the relationship between impulsivity and binge drinking among university students. *Adicciones*, 26, 134–145.
- Cuijpers, P. (2002). Effective ingredients of school-based drug prevention programs: A systematic review. *Addictive Behaviors*, 27, 1009–1023.
- Denman, S., Pearson, J., Moody, D., Davis, P., y Madeley, R. (1995). Theatre in education on HIV and AIDS: a controlled study of schoolchildren's knowledge and attitudes. *Health Education Journal*, 54, 3–17. doi: 10.1177/001789699505400102
- Dvorak, R. D., Sargent, E. M., Kilwein, T. M., Stevenson, B. L., Kuvaas, N. J., y Williams, T. J. (2014). Alcohol use and alcohol-related consequences: associations with emotion regulation difficulties. *The American Journal of Drug and Alcohol Abuse*, 40, 125–30. doi:10.3109/00952990.2013.877920
- Galduroz, J., y Carlini, E. (2007). Use of alcohol among the inhabitants of the 107 largest cities in Brazil. *Brazilian Journal of Medical and Biological Research*, 40, 367–375.
- Giancola, P. (2002). Alcohol-related aggression during the college years: theories, risk factors and policy implications. *Journal of Studies on Alcohol and Drugs*, 14, 129.
- Johnston, L., O'Malley, P., Bachman, J., y Schulenberg, J. (2005). *Monitoring the future national survey results on drug use, 1975–2004, Secondary school students*. (M. Bethesda, Ed.) National Institute on Drug Abuse (Vol. 1). National Institute on Drug Abuse.
- Joronen, K., Rankin, S., y Päävi, A. (2008). School-based drama interventions in health promotion for children and adolescents: systematic review. *Journal of Advanced Nursing*, 63, 116.131. doi: 10.1111/j.1365-2648.2008.04634.x
- Junta Nacional de Drogas, Presidencia de la República, Uruguay. (2011). *5ta Encuesta Nacional sobre el Consumo de Drogas en Estudiantes de Enseñanza Media*. Recuperado de: [http://www.infodrogas.gub.uy/images/stories/pdf/5\\_estudiantes\\_web.pdf](http://www.infodrogas.gub.uy/images/stories/pdf/5_estudiantes_web.pdf)
- Kuntsche, E., Knibbe, R., Gmel, G., y Engels, R. (2006). Who drinks and why? A review of socio-demographic, personality, and contextual issues behind the drinking

- motives in young people. *Addictive Behaviors*, 31, 1844-1857. doi: 10.1016/j.addbeh.2005.12.028
- López-Caneda, E., Mota, N., Crego, A., Velasquez, T., Corral, M., Rodríguez Holguín, S., y Cadaveira, F. (2014). Anomalías neurocognitivas asociadas al consumo intensivo de alcohol (binge drinking) en jóvenes y adolescentes: Una revisión. *Adicciones*, 26, 334-359.
- Park, C. L. (2004). Positive and negative consequences of alcohol consumption in college students. *Addictive Behaviors*, 29, 311-321. doi:10.1016/j.addbeh.2003.08.006
- Patrick, M. E., y Maggs, J. L. (2008). Short-term changes in plans to drink and importance of positive and negative alcohol consequences. *Journal of Adolescence*, 31, 307-21. doi:10.1016/j.adolescence.2007.06.002
- Perkins, H. (2002). Surveying the Damage: A Review of Research on Consequences of Alcohol Misuse in College Populations. *Journal of Studies on Alcohol and Drugs*, 14, 91.
- Pilatti, A., Brussino, S. A., y Godoy, J. C. (2013). Factores que influyen en el consumo de alcohol de adolescentes argentinos: un path análisis prospectivo. *Revista de Psicología*, 22, 22-36. doi:10.5354/0719-0581.2013.27716
- Secretaría de Programación para la Prevención de la Drogadicción y la Lucha contra el Narcotráfico (Sedronar). (2011). *Algunos datos sobre el consumo de alcohol en Argentina*. Sistema de Vigilancia Epidemiológica en Salud Mental y Adicciones. Buenos Aires: Ministerio de Salud.
- Thoma, R., Monning, M., Lysne, P., Ruhl, D., Pommy, J., Bogenschutz, M., y Yeo, R. (2011). Adolescent substance abuse: the effects of alcohol and marijuana on neuropsychological performance. *Alcoholism: Clinical and Experimental Research*, 35, 39-46. doi: 10.1111/j.1530-0277.2010.01320.x
- Turner, J., y Shu, J. (2004). Serious health consequences associated with alcohol use among college students: Demographic and clinical characteristics of patients seen in an emergency department. *Journal of Studies on Alcohol and Drugs*, 65, 179.
- Vinader-Caerols, C., Monleón, S., y Parra, A. (2014). Physiological and psychological effects of a high dose of alcohol in young men and women. *Adicciones*, 26, 238-246.
- Zeigler, D. W., Wang, C. C., Yoast, R. A., Dickinson, B. D., McCaffree, M. A., Robinowitz, C. B., y Sterling, M. L. (2005). The neurocognitive effects of alcohol on adolescents and college students. *Preventive Medicine*, 40, 23-32. doi:10.1016/j.ypmed.2004.04.044