

Evaluación de proceso de un programa de prevención de drogas en la escuela primaria costarricense:

SÁENZ ROJAS M.A.

Asesor Psicosocial en Farmacodependencia de la Dirección Nacional de Prevención de la Violencia y el Delito del Ministerio de Justicia y Gracia.
Profesor Psicología de la Universidad Centroamericana de Ciencias Sociales

Enviar correspondencia a:

Mario Alberto Sáenz. Apdo. Postal 1871-1100, Tibás, Costa Rica. Fax (506) 223-7595. Teléfono (506) 233-6110. E-mail: marioalberto.saenz@correoweb.om

RESUMEN:

En este artículo se presentan los resultados de la evaluación del programa de prevención del consumo de drogas denominado "*La Aventura de la Vida*". Este programa se basa en el enfoque de educación para la salud, promoviendo estilos de vida saludables y autónomos, mediante el desarrollo de cuatro ejes temáticos: autoestima, habilidades para la vida, drogas y hábitos de vida saludables. Se fijó como objetivo central la prevención del consumo de drogas en estudiantes. La aplicación de este programa se llevó a cabo en el segundo semestre del año 2000, centrándose en las nueve escuelas públicas del municipio de Tibás, el cual abarcó a 2960 niños, mediante la capacitación de 94 docentes de cuarto, quinto y sexto grados.

Se evaluó a los profesores mediante cuestionarios la formación recibida (contestaron el 98,1% de profesores) y la puesta en práctica del programa (contestado por el 64,9% de estos profesores).

Los profesores valoraron la formación recibida (93 sobre 100 como promedio en relación a diversos ítems). En relación con la aplicación del programa, los profesores opinaron que tuvo una favorable acogida entre los niños (88,3%), contribuyendo al desarrollo personal y social, tanto del profesorado (94,5%) como del alumnado (p. ej. 64,4% de los profesores opinó que ayudó a los niños a relacionarse mejor).

Palabras Clave: *prevención escolar, programa, evaluación de proceso, Costa Rica.*

ABSTRACT:

This article present the results obtained through the evaluation of the program of drugs abuse prevention denominated "The Adventure of Life." The program is based on the approach of education for health by promoting healthy and autonomous lifestyles, through the development of four thematic frameworks: self-esteem, abilities for life, drugs, and healthy habits of life. The main objective proposed is the prevention of drugs. The application of this program was carried out during the second semester of the year 2000, focused on the nine public primary schools of Tibás City, which included 2,960 children, by means of the educational training of 94 teachers of fourth, fifth, and sixth grades.

The evaluation applied to the teachers was carried out by means of two different questionnaires: the training received (answered by the 98,1% of the teachers trained) and the program's setting up (answered by the 64,9% of the teachers trained).

The received training had a very positive valuation (average qualification of 93,12) in reaching the objectives of training proposed. In connection with the application of the program, this one had a favorable acceptance –according teachers– among the children (88,3% of the teachers), by contributing to the personal and social development of the teachers (94,5%) and the students. As an example, 64,4% of the teachers said that the program helped them to have a better relationship with others children.

Key words: *drug use, school prevention, program, process evaluation, Costa Rica.*

INTRODUCCIÓN

La *Aventura de la Vida* es un programa de prevención del consumo de drogas fundamentado en la concepción de la educación para la salud que se desarrolla en el País Vasco (España) desde 1989, por parte de la Fundación "*Educación*

Experimental" (EDEX), y en diversos países de América Latina a partir de 1995; este programa fue adaptado a la realidad sociocultural latinoamericana por **SURGIR**, Organización No Gubernamental de Medellín, Colombia (Sáenz, s. f.).

El mismo está dirigido a niños y niñas entre los 8 y los 12 años de edad y consta de 3 álbumes con 36 historietas y sus respectivas postales o cromos,

mediante las cuales se abordan cuatro ejes temáticos (*autoestima, habilidades para la vida, conocimientos sobre las drogas y hábitos de vida saludables*) en los tres espacios básicos de socialización (*familia, escuela y comunidad o calle*). Cada uno de los álbumes corresponde originalmente al 3er., 4to. y 5to. grados de la escuela primaria; además, cuenta con una guía didáctica para el y la docente, en la cual no sólo se presentan las historietas e imágenes, sino también, actividades sugeridas para complementar los temas, la descripción teórico-metodológica del programa, así como los objetivos y la filosofía de la educación para la salud y las escuelas saludables (Flores, 1994).

El presupuesto del cual parte el programa estriba en que, entre más temprana sea la edad en que los niños y las niñas estimen la autonomía y la salud como valores que deben ser respetados y protegidos, mayor facilidad tendrán para desarrollar actitudes favorables, conocimientos adecuados y habilidades efectivas en relación con los estilos de vida autónomos y saludables, minimizando de esta forma las posibilidades de mantener relaciones problemáticas o peligrosas con las drogas (Pérez, Melero y Flores, 1997).

En este sentido, se concibe la prevención como;

"...la capacidad que posee el ser humano y su grupo social para anticipar (pre-ver, pre-venir) la posible presencia de hechos que les puedan ocasionar bienestar o daño, permitiéndoles así crear y/o fortalecer participativamente, con antelación, los conocimientos, actitudes, estrategias, habilidades, valores y acciones, que les ayudarán a impedir o minimizar el daño previsto o a fortalecer el logro del bienestar esperado" (Parra, 1994, pág. 31).

El programa "**La Aventura de la Vida**" es una estrategia de promoción de la salud y se basa, en el plano metodológico, en la formación de formadores, donde se visualiza al profesorado como agentes multiplicadores de información y actitudes positivas con respecto a la salud personal y social. En este sentido, de acuerdo con Pérez, Melero y Flores (1997), la evaluación de proceso efectuada en España, reveló una opinión favorable de las y los docentes sobre el programa, tanto en el nivel cuantitativo como en el cualitativo, abarcando aspectos tales como:

A- Nivel cuantitativo (docentes)

A.1- Más del 85% del profesorado considera que a sus estudiantes les atraen los materiales, aunado a que la historieta que acompaña a cada postal se adecuaba a los distintos niveles de comprensión en relación con la edad y la etapa de desarrollo cognoscitivo.

A.2- El 70% de las y los docentes que trabajan activamente con el programa opina que las actividades sugeridas que se presentan en la *Guía del*

Profesor son adecuadas para tratar la Educación para la Salud.

A.3- Las y los docentes perciben el programa como eficaz en los siguientes ámbitos y proporciones:

- ✓ *mejora los conocimientos de los y las estudiantes sobre la salud 67,7%*
- ✓ *los y las alumnos adoptan hábitos más saludables 59,6%*
- ✓ *mejora las actitudes de los y las escolares hacia el cuidado del cuerpo 56,0%*

A.4- La mayoría del profesorado cree que el programa es eficaz en todas las áreas de trabajo del mismo (autoestima, habilidades para la vida, conocimiento sobre drogas y hábitos de vida saludables).

B- Nivel cualitativo (docentes)

B.1- Con respecto a la validez de los materiales didácticos, el profesorado destaca su calidad y atractivo para las y los escolares.

B.2- Con base en la adecuación de los contenidos, el profesorado opina que el programa ejerce una influencia positiva sobre la promoción de estilos de vida saludables y autónomos.

Asimismo, la segunda etapa de aplicación del programa en Perú, la cual se efectuó durante los años 1998-1999 y abarcó a un total de 31.000 niños de 4to., 5to. y 6to. grados de enseñanza primaria, reveló entre sus principales conclusiones (Centro de Información y Educación para la Prevención del Abuso de Drogas, 2000) las siguientes:

a- fue ampliamente aceptado por docentes y estudiantes, debido a lo interesante de sus contenidos y a lo atractivo de los materiales,

b- el profesorado refirió cambios positivos en los niños y las niñas, vinculados con el desarrollo de conocimientos y habilidades en relación con las temáticas abordadas,

c- se han dado importantes niveles de identificación con respecto a los personajes que integran el programa,

d- el programa reunió los criterios necesarios para establecer la eficacia en cuanto al logro de cambios en el comportamiento o de adquisición de habilidades sociales, y

e- se pudo comprobar la relevancia del componente lúdico del programa, pues facilitó el aprendizaje y la interacción docente-estudiant.

Desde 1999 la Fundación **EDEX** inició las gestiones para ampliar la cobertura del programa en los países de la región centroamericana y, de esta manera, en el año 2000 se donó a la Fundación costarricense "*Vida y Sociedad*" un total de 3000 álbumes para estudiantes (1000 para cada grado escolar) y 100 guías didácticas para docentes, con el propósito de ejecutar un proyecto piloto de aplicación del programa en Costa Rica.

Para tales efectos, se definió como espacio geográfico meta el municipio (cantón) de Tibás y se aplicó el programa en las nueve escuelas públicas de dicho cantón, gracias a la coordinación inter-institucional e intersectorial (Fundación "*Vida y Sociedad*", Ministerio de Justicia y Gracia, Municipalidad de Tibás y Ministerio de Educación Pública). Dado que en Costa Rica la educación primaria abarca hasta el sexto grado, el programa se ejecutó en 4to., 5to. y 6to. niveles y, en virtud de que en el sexto grado no se alcanzó los 1000 estudiantes, se cubrió adicionalmente un grupo de este nivel en una escuela pública del cantón central de Cartago.

El cantón (municipio) de Tibás es el más pequeño de la provincia de San José (capital del país) con una extensión de 8,15 km²; sin embargo, relativamente es el más poblado, con una distribución para el año 2000 de 8913,37 habitantes por km². Aunado a ello, reúne importantes sectores poblacionales de carácter tanto urbano como marginal y, según Obando y Sáenz (s. f.), la población de 5° y 6° grados de las escuelas públicas de este cantón presenta importantes niveles de consumo de drogas lícitas e ilícitas, al igual que tempranas edades de inicio en dicha práctica.

Asimismo, otros trabajos han enfatizado la necesidad de iniciar con el trabajo preventivo cada vez a una edad más temprana (Bejarano y San Lee, 1997; Obando y Sáenz, 2000)

A continuación se detallan tanto los objetivos de la aplicación del programa como los correspondientes a la evaluación de la misma.

Objetivos de la Aplicación del Programa:

En su aplicación experimental en Costa Rica, el programa se fijó los siguientes objetivos:

Objetivo General:

Prevenir el uso indebido de drogas en estudiantes de II Ciclo (4to., 5to. y 6to. grados) de las escuelas primarias del cantón de Tibás, mediante la construcción de procesos de educación para la salud, fomentando la autoestima, los hábitos de vida saludables, las habilidades para la vida y el conocimiento sobre las drogas.

Objetivos Específicos:

- 1.-) Fomentar el mejoramiento de la calidad de vida de los actores sociales involucrados en el proyecto.
- 2.-) Promover en el cantón de Tibás centros educativos como espacios preventivos y saludables que respondan a las necesidades e intereses de la sociedad actual.
- 3.-) Favorecer en los niños el desarrollo de la autoestima, las habilidades para la vida, los hábitos de vida saludables y el conocimiento sobre las drogas para que enfrenten con fortaleza y creatividad sus problemas, conflictos y desafíos, encauzando de esta manera sus metas.
- 4.-) Capacitar a los y las docentes del II Ciclo (4to., 5to. y 6to. grados) de las escuelas públicas del cantón de Tibás para que inserten el programa "**La Aventura de la Vida**" en la mediación pedagógica de su centro educativo.

Objetivos de la Evaluación de Proceso:

Por otra parte, la evaluación de proceso se propuso los siguientes objetivos:

- a- Determinar la calidad de la capacitación recibida por parte del personal docente.
- b- Validar los contenidos del programa, así como el material didáctico empleado.
- c- Identificar el tipo de opiniones que el programa generó en el personal docente.
- d- Determinar el grado de aceptación del programa en Costa Rica, entre la población estudiantil y docente.

MATERIAL Y MÉTODO

I. Sujetos

En un primer momento se capacitó a un total de 94 docentes distribuidos entre 4to., 5to. y 6to. grados, así como a las y los directores de los nueve centros educativos de carácter público ubicados en el cantón de Tibás, cuya finalidad era la de brindar algunos elementos teóricos sobre el tema de las drogas y analizar los materiales didácticos diseñados para la aplicación del programa en cada nivel escolar (ver anexo 1).

De esta manera, se alcanzó llevar el programa a un total de 2960 niños/as que cursaban el segundo ciclo (4°, 5° y 6° grados) en los centros educativos seleccionados.

La capacitación se efectuó en distintas fechas, agrupando a los y las docentes según el grado que impartían, incorporándose en cada caso tres directores/as. Consecuentemente, se trabajó con el siguiente cronograma:

- 27 de julio de 2000 (docentes de 6to. grado),
- 01 de agosto de 2000 (docentes de 4to. grado) y
- 03 de agosto de 2000 (docentes de 5to. grado).

II. Instrumentos

El programa contó con dos niveles de evaluación dirigidos al personal docente; el primero referente a la capacitación recibida y, el segundo, circunscrito a la aplicación del mismo en el aula. Para tales efectos, se utilizaron dos instrumentos; en el primer caso se aplicó a cada docente un formulario de "Evaluación de la Capacitación", elaborado por la Dirección General de Servicio Civil (ver tabla 2) y, mediante el cual, se califican todos los cursos de capacitación recibidos por los funcionarios del sector público; éste consta de 17 ítems, los cuales son calificados por el aplicante en una escala de 1 a 100% y fue contestado por el 98,1% de los y las capacitados/as, aunque en algunos casos dejaron ítems sin calificar. Asimismo, para la ejecución del programa se diseñó un cuestionario breve, conformado por 21 preguntas, la mayoría de ellas cerradas (ver anexo 2), mismo que fue validado con respecto al contenido por tres especialistas en la materia.

En ambos casos, la información se recolectó de manera autoadministrada. Con respecto a la evalua-

ción de la capacitación recibida el instrumento se aplicó a cada grupo en su conjunto, una vez finalizada la sesión. En el caso de la evaluación de la ejecución del programa, en la semana previa a la finalización del ciclo lectivo se distribuyó un grupo de cuestionarios a cada director/a de centro educativo con el propósito de que, a su vez, los entregara a cada docente, y luego los recogiera; sin embargo, debido a que el curso lectivo finalizó el 22 de diciembre de 2000, se dificultó recolectar la totalidad de cuestionarios correspondientes a los y las docentes que ejecutaron el programa en su respectivo grupo, alcanzándose un total de 61 instrumentos para el 64,9% del total de docentes capacitados.

III. Características de la Población

En la tabla 1 se aprecian algunas características del personal docente que tuvo la experiencia de aplicar el programa "**La Aventura de la Vida**", recabadas mediante el instrumento de evaluación de la puesta en práctica de dicho programa.

La población estudiada registró un promedio de edad de 37 años, lo cual permite suponer que se trata de un grupo con una considerable trayectoria de ejercicio profesional, situación que podría favorecer la ejecución del programa, debido a la experiencia docente y a la calidad de los materiales que lo componen.

Tabla 1. Algunas características sociodemográficas del personal docente que aplicó y evaluó el programa "La Aventura de la Vida": Tibás, 2000

<i>Variable</i>	<i>Valores absolutos</i>	<i>Valores porcentuales</i>
Sexo:	n= 60	100
- Femenino	52	86,7
- Masculino	8	13,3
Edad:	n= 61	100
- 20 a 29	12	19,7
- 30 a 39	24	39,3
- 40 a 49	23	37,7
- 50 y más	2	3,3
Centro Educativo:	n= 61	100
- Miguel Obregón Lizano	22	36,1
- Jesús Jiménez Zamora	4	6,5
- U. P. José Rafael Araya Rojas	12	19,7
- Esmeralda Oreamuno de Jiménez	8	13,1
- San Rafael	2	3,3
- Rafael Vargas Quirós	2	3,3
- U. P. Cuatro Reinas	2	3,3
- Mons. Anselmo Llorente y Lafuente	3	4,9
- León XIII	5	8,2
- Ascensión Esquivel Ibarra	1	1,6
Grado:	n= 61	100
- 4to.	22	36,1
- 5to.	19	31,1
- 6to.	20	32,8

RESULTADOS

IV. Evaluación de la Capacitación

Tal como se aprecia en la tabla 2, la capacitación sobre el programa recibió una calificación muy favorable, alcanzando un índice global de 93,12%. Al desagregar esta evaluación por grados escolares (ver figura 1), llama la atención que, precisamente, fueron las y los docentes de sexto grado quienes evaluaron de manera menos favorable dicho proceso. Esta situación podría vincularse con dos aspectos, a saber: que dentro de sus intervenciones, cierto sector del profesorado remitió en diversas ocasiones al programa de prevención DARE, asumiendo actitudes confrontativas en favor del mismo y, por otra parte, que se trató del primer grupo en recibir la capacitación, pues a mayor experiencia del capacitador, la evaluación recibió una mayor puntuación (recuérdese que el primer grupo fue de sexto grado, el segundo fue de cuarto y el último de quinto).

Figura 1.
Índices Globales de Evaluación de la Capacitación, según total de docentes y docentes por cada grado escolar: Tibás, 2000

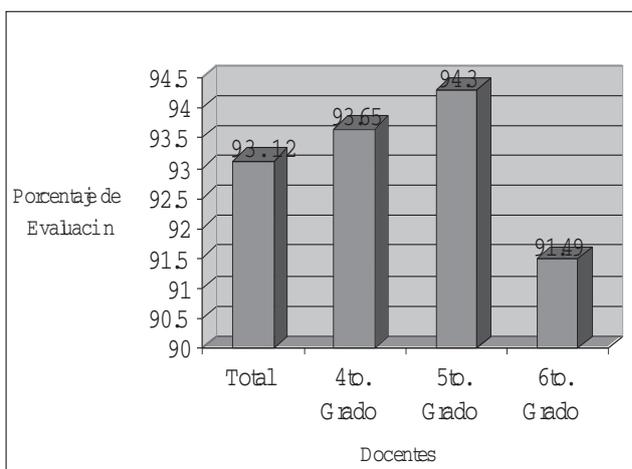


Tabla 2. Evaluación de la Capacitación CURSO DE FORMACIÓN "LA AVENTURA DE LA VIDA" Tibás, 2000. (Valores Porcentuales)

<i>Criterios de Evaluación</i>	<i>Puntaje</i>
ASPECTOS GENERALES:	
1. Cumplimiento de los objetivos y desarrollo del contenido temático establecidos en el programa. (n= 99)	94,92
2. Importancia y aplicabilidad de los conocimientos, habilidades y actitudes obtenidas, para su desenvolvimiento profesional. (n=100)	92,20
3. Duración del curso en relación con el contenido y profundidad de los temas desarrollados. (n= 99)	89,05
METODOLOGÍA, RECURSOS Y MATERIAL DIDÁCTICO:	
4. Pertinencia de los métodos y técnicas de enseñanza utilizadas (exposiciones magistrales, prácticas, trabajos grupales y otras) con respecto a los objetivos y contenidos temáticos del programa. (n= 100)	90,52
5. Utilización de recursos audiovisuales (videos, transparencias, diapositivas y otros) con respecto a los requerimientos del desarrollo del programa. (n=101)	92,65
6. Calidad de la presentación, precisión y nitidez de los materiales impresos. (n= 94)	95,88
7. Aplicación de métodos de evaluación en relación con el contenido temático del programa. (n= 98)	93,09
CARACTERÍSTICAS DEL INSTRUCTOR:	
8. Dominio de los temas y el contenido temático del programa. (n= 100)	93,38
9. Dominio y aplicación de métodos y técnicas de enseñanza. (n= 100)	91,23
10. Capacidad para motivar a los y las participantes y despertarles interés por la materia. (n= 99)	87,12
11. Capacidad y disposición para resolver dudas y atender comentarios de los y las participantes. (n= 99)	91,44
12. Organización y disciplina para el desarrollo del programa. (n= 99)	92,70
13. Puntualidad demostrada. (n= 97)	96,03
SOBRE EL COMPORTAMIENTO DEL GRUPO:	
14. Asistencia y puntualidad de las y los participantes a sesiones. (n= 100)	95,86
15. Participación activa, reflexiva y crítica del grupo durante las sesiones. (n= 100)	95,79
16. Cumplimiento con las actividades según el cronograma del curso. (n= 99)	95,88
17. Respeto del grupo ante la participación de compañeras/os. (n= 100)	95,39

V. Evaluación del Programa

Las y los docentes que respondieron el cuestionario respectivo consideraron, en lo relativo a la puesta en práctica del programa **"La Aventura de la Vida"**, los siguientes elementos:

- ▶ El 88,3% estimó que el programa tuvo una positiva aceptación por parte de los niños y las niñas (45% refirió "muy alto grado" de aceptación y 43,3% un "alto grado" de aceptación).
- ▶ Alrededor de tres cuartas partes (72,9%) manifestaron una aceptación favorable de parte de sus compañeras/os (docentes). El hecho de que un 25,4% señalara una regular aceptación podría obedecer a que durante la capacitación varias personas expresaron que este programa implicaba un sobrecargo de funciones para ellas.
- ▶ El 93,2% consideró atractivas las postales o cromos, mientras que el 98,3% lo hizo con respecto a las historietas. Asimismo, el 96,6% encontró coherencia entre ambos componentes (postales-historietas).
- ▶ Más de tres cuartas partes (79,7%) señalaron que el lenguaje utilizado era comprensible en términos generales, contra un 20,3% que lo halló medianamente comprensible.
- ▶ Se determinaron múltiples beneficios del programa para las niñas y los niños, tales como: les ayudó a relacionarse mejor (64,4%), les ayudó a ser más críticas/os (50,8%), les ayudó a mejorar el autoconcepto (44,1%), les ayudó a cuidar su salud (28,8%) y les ayudó académicamente (11,9%), entre otros.
- ▶ En otro orden de cosas, el 94,5% expresó que el programa le aportó algún beneficio, ya fuera en el nivel personal, parental o laboral y, las únicas tres docentes que manifestaron que el programa no les había aportado nada, adujeron que se trataba de repetir el programa DARE, aspecto éste bastante discutible. Entre quienes consideraron algún tipo de beneficio, el 52% señaló que el mismo fue en el plano docente (mejorar la relación con los y las alumnos, comprenderlos y aconsejarlos, entre otras respuestas), un 36% y un 10% lo señalaron en los ámbitos personal (p. ej. mejorar su propia autoestima) y parental, respectivamente.
- ▶ El 94,9% estimó que el programa debe implantarse en años próximos y el 93,2% estaría dispuesto a desarrollarlo nuevamente en el futuro; en este último caso, las cuatro docentes que señalaron no tener interés en brindar el programa en años venideros, expresaron al margen del cuestionario que ya existía el programa DARE. Tanto en esta situación como en la expresada en el punto anterior se trató de docentes de sexto nivel, en cuya capacitación se presentó una situación similar.
- ▶ El 93,2% manifestó una opinión general bastante favorable en torno al programa (59,3% lo consideró "muy bueno" y un 33,9% "bueno").
- ▶ Prácticamente dos terceras partes (66,1%) señalaron que el programa cumplió adecuadamente con los objetivos propuestos (28,8% lo consideró en "muy alto grado" y 37,3% lo hizo en "alto grado"), mientras que un 30,5% estimó que dichos objetivos se cumplieron medianamente.
- ▶ El 86,4% valoró la metodología de aplicación del programa de una manera positiva (42,4% "muy buena" y 44% "buena").
- ▶ La totalidad de docentes que contestaron el instrumento señaló que aplicó alguna de las actividades sugeridas en la "Guía del Profesor". Aunado a ello, el 89,8% estimó la calidad didáctica de esta Guía en forma favorable (50,8% como "muy buena" y 39% como "buena").
- ▶ En cuanto a lo que más recordaban del programa, un 40,7% hizo referencia los temas tratados (sobre todo la autoestima), un 33,3% a la estrategia utilizada (álbumes, historias, postales, etc.) y un 16,7% a la participación de los niños y las niñas (motivación, entusiasmo, etc.). Asimismo, con respecto a lo que más les interesó, un 32,8% señaló respuestas vinculadas con el mensaje y la relación de éste con la realidad de los y las estudiantes (p. ej. "relacionar cada historia con la propia de los niños", "adecuación a la realidad que viven los niños", "las situaciones presentadas se aplicaron a la realidad y las vivencias de las y los estudiantes", etc.), un 24,1% hizo referencia a lo atractivo de los materiales (p. ej. "su contenido y presentación muy agradable", "lo colorido y llamativo para los niños", "los estudiantes lo vivieron con mucho agrado y entusiasmo", etc.), un 19% se expresó en relación con los temas tratados (principalmente la autoestima) y un 15,5% se manifestó en cuanto a aspectos positivos alcanzados por los y las alumnos/as (p. ej. "que el niño se exprese ampliamente y sin temor", "el interés de los alumnos al trabajar el programa", "fortalece la unión para alejarse de las malas influencias" etc.).
- ▶ Estos aspectos ponen de relieve algunos elementos positivos ya apuntados (relevancia de los temas abordados, lo atractivo de los materiales y la adecuación del programa a la mediación pedagógica, entre otros), los cuales refuerzan la favorable evaluación recibida, tanto en el nivel nacional como internacional.

DISCUSIÓN

Dentro de los elementos más destacables de esta experiencia que merecen citarse en la presente siste-

matización, se encuentran la riqueza de contenido y la naturaleza lúdica de los materiales didácticos, su aceptación por parte de las niñas y los niños, así como de las y los docentes, el atractivo de los álbumes y la posibilidad de insertarse en el diseño curricular de la enseñanza primaria.

Efectivamente, "**La Aventura de la Vida**" apuntó a la formación y consolidación de comportamientos sanos y actitudes favorables en cuanto al cuidado personal; lo anterior mediante el abordaje de cuatro ejes temáticos básicos: autoestima (*respeto hacia uno/a mismo/a y enfrentamiento a los desafíos*), habilidades para la vida (*manejo de la tensión, relaciones interpersonales y toma de decisiones*), conocimientos sobre las drogas (*medicamentos, alcohol y tabaco*) y hábitos de vida saludables (*actividad y descanso, alimentación, seguridad e higiene personal*).

Luego de su aplicación experimental, se logró concluir que precisamente el programa está sustentado, en el nivel metodológico, en un modelo de carácter cognitivo, sin dejar de apelar a los contenidos afectivos y conativos (conductuales), integración necesaria para conformar actitudes, en este caso positivas, hacia la salud y el cuidado personal (Sáenz, s. f.).

De igual forma, se comprobó que el programa satisface dos tipos de necesidades prioritarias en los ámbitos de la educación y la salud pública costarricenses (Sáenz, s. f.):

a.- la de intervenir en la conformación de "hábitos de vida saludables", en la población infantil escolarizada que, precisamente se encuentra en una fase de industriosisidad dentro del proceso de desarrollo social y psicológico del ser humano.

b.- la de suplir de recursos didácticos a los centros educativos, con el propósito de construir un modelo de educación para la salud y prevención del consumo de drogas y, a la vez, que solventen nuevas formas de inserción pedagógica en el aula, en tanto insumos de apoyo a la actividad educativo-formativa.

Según se pudo apreciar en el apartado de resultados, la aceptación del programa fue bastante favorable, así como las opiniones acerca de los recursos didácticos (capacitación, guía y álbumes). El programa "**La Aventura de la Vida**" fue valorado como beneficioso tanto para las niñas y los niños, como para las y los docentes. La metodología, de igual manera, fue considerada adecuada para los propósitos del programa.

Debido a los aspectos positivos que contiene, la mayoría de docentes refirió que el mismo debería ofrecerse en años venideros y, además, no sólo seña-

ló que el programa debía repetirse y que los materiales eran agradables y coherentes, sino que ellas y ellos mismas/os quisieran encargarse de ejecutarlo.

Por último, cabe agregar que, tanto las evaluaciones realizadas en España, Perú y Costa Rica han apuntado a la eficacia y efectividad del programa "**La Aventura de la Vida**" en la escuela primaria, así como a una serie de características positivas que favorecen la mediación pedagógica en relación con la educación para la salud y la prevención del consumo de drogas. De esta manera, "**La Aventura de la Vida**" reúne las propiedades necesarias para suplir al Estado costarricense de los recursos teóricos, metodológicos y curriculares que le permitan al Ministerio de Educación Pública cumplir con la creación del Programa Nacional de Educación contra las Drogas (según mandato de Ley N° 8093 de 23 de marzo de 2001, publicada en el Alcance N° 24 al Diario Oficial **La Gaceta** N° 59, página 1, artículos 2°, 3° y 6°).

BIBLIOGRAFÍA

- 1.- Bejarano Orozco, J. y San Lee Chacón, L. (1997 - dic.). El fenómeno social de la droga en la juventud costarricense; Revista Costarricense de Psicología (28): 9-24.
- 2.- Centro de Información y Educación para la Prevención del Abuso de Drogas (2000). Seminario de «La Aventura de la Vida» Antigua, Guatemala. Experiencia de Perú. Lima: CEDRO.
- 3.- Flores Fernández, R. (1994). La Aventura de la Vida: Guía para el profesor. Bilbao: Publicaciones EDEX.
- 4.- Parra Garcés, L. Á. (1994). Reflexiones acerca del fenómeno cultural de la droga y de la prevención integral. San José: Instituto sobre Alcoholismo y Farmacodependencia.
- 5.- Pérez, I.; Melero, J. C. y Flores, R. (1997 - mar.). II evaluación de proceso del programa «Osasunkume, La Aventura de la Vida». Una iniciativa para la prevención escolar de las drogodependencias; Adicciones 9 (1): 87-108.
- 6.- Obando Solano, P. y Sáenz Rojas, M. A. (2000 - mar.). Percepción, consumo y factores asociados con el fenómeno droga en población escolar de Heredia, Costa Rica; Adicciones 12 (1): 127-135.
- 7.- Obando Solano, P. y Sáenz Rojas, M. A. (s. f.). El fenómeno droga en población escolar de la Provincia de San José: Tibás, 2000; en prensa: Revista de Ciencias Sociales.
- 8.- Sáenz Rojas, M. A. (s. f.). «La Aventura de la Vida»: Un programa de prevención de drogas en América Latina; en prensa: Revista Costarricense de Salud Pública.

**ANEXO I
PROGRAMA DE CAPACITACIÓN**

Actividad	Tiempo Estimado	Metodología	Recursos
Dinámica de Presentación.	20 min	Presentación por parejas. Para la designación se le asignará a cada participante una parte de un refrán popular y en el grupo deberán buscar a la persona que posee la parte que lo completa.	<ul style="list-style-type: none"> - Cartulina - Marcadores - Cinta adhesiva - Participantes
Objetivos del Proyecto.	15 min.	El capacitador expondrá los objetivos fijados para el proyecto por la Fundación EDEX, así como sus diferentes componentes.	<ul style="list-style-type: none"> - Transparencias - Proyector de transparencias
Educación para la Salud y Promoción de la Salud en la Escuela primaria.	30 min.	El capacitador expondrá de manera participativa los principales elementos que caracterizan el concepto de educación para la salud y su aplicación al campo de las drogas.	<ul style="list-style-type: none"> - Transparencias - Proyector de transparencias
Dinámica de movilización	10 min	Se utilizará la dinámica "El paseo".	<ul style="list-style-type: none"> - Participantes
Conceptos básicos sobre las drogas, su clasificación y la farmacodependencia.	45 min	El capacitador expondrá de manera participativa conceptos básicos tales como: droga; tolerancia; uso, abuso y dependencia de drogas; abstinencia; intoxicación; así como la clasificación de las drogas.	<ul style="list-style-type: none"> - Transparencias - Proyector de transparencias
Actividad	Tiempo Estimado	Metodología	Recursos
Almuerzo.	60 min.		
Prevención: los factores de riesgo y los factores de protección.	45 min.	El grupo de participantes dividido en 6 subgrupos, analizará dos fenómenos sociales (el consumo de drogas y cualquier otro que escojan), estableciendo aquellos aspectos que a su consideración favorecen u obstaculizan la ocurrencia de cada uno de tales fenómenos. Posteriormente cada subgrupo presentará sus conclusiones en plenario, utilizando para ello un papelógrafo.	<ul style="list-style-type: none"> - Pliegos de papel periódico. - Marcadores - Cinta adhesiva - Participantes
Análisis y discusión de los materiales del proyecto.	60 min.	En los mismos 6 subgrupos se revisarán, tanto el álbum para el estudiante como la guía didáctica para el/la docente en lo relativo al nivel correspondiente. Luego de esta etapa se abrirá a una discusión grupal sobre lo analizado.	<ul style="list-style-type: none"> - Álbumes - Guías Didácticas - Participantes
Profundización en los ejes temáticos del proyecto.	30 min.	El capacitador expondrá de manera participativa los conceptos de autoestima, habilidades para la vida, hábitos de vida saludable y conocimiento sobre drogas, que son los ejes temáticos del proyecto.	<ul style="list-style-type: none"> - Transparencias - Proyector de transparencias

ANEXO II

Dirección Nacional de Prevención de la Violencia y el Delito
Fundación Vida y Sociedad
Municipalidad de Tibás
Ministerio de Educación Pública

--	--	--

CUESTIONARIO SOBRE EL PROGRAMA
LA AVENTURA DE LA VIDA
(Versión Docentes)

ESTE CUESTIONARIO ES ANÓNIMO,
POR ESO NO DEBE ESCRIBIR SU NOMBRE

INSTRUCCIONES: Encierre con un círculo la alternativa que más se acerca a lo que usted piensa. No hay respuestas buenas ni respuestas malas. Sólo interesa lo que usted piensa o sabe sobre determinados temas. Puede sentir seguridad de que se manejará con absoluta confidencialidad o secreto.

1. ¿Qué edad tiene usted?:

_____años

2. ¿Cuál es su sexo?:

1. Femenino
2. Masculino

3. ¿Qué grado imparte usted?

1. 4° (cuarto grado)
2. 5° (quinto grado)
3. 6° (sexto grado)

4. Escriba el nombre del Centro Educativo en el cual labora:

Dirección Nacional de Prevención de la Violencia y el Delito

5. Acerca del programa La Aventura de la Vida, ¿qué es lo que más recuerda usted?
(POR FAVOR CITE EL ASPECTO QUE MÁS LE LLAMÓ LA ATENCIÓN)

6. En su opinión, ¿qué grado de aceptación tuvo entre los/las niños/as el programa La Aventura de la Vida?
(POR FAVOR MARQUE SOLO UNA OPCIÓN)

1. Muy alto
2. Alto
3. Regular
4. Bajo
5. Muy bajo

7. En su criterio, ¿qué grado de aceptación tuvo entre el personal docente el programa La Aventura de la Vida?
(POR FAVOR MARQUE SOLO UNA OPCIÓN)

1. Muy alto
2. Alto
3. Regular
4. Bajo
5. Muy bajo

8. ¿Cuál es su opinión sobre las postales del programa La Aventura de la Vida?
(POR FAVOR MARQUE SOLO UNA OPCIÓN)

1. Me gustaron
2. Ni me gustaron ni me disgustaron
3. No me gustaron

9. ¿Cuál es su opinión sobre las historietas del programa La Aventura de la Vida?
(POR FAVOR MARQUE SOLO UNA OPCIÓN)

1. Me gustaron
2. Ni me gustaron ni me disgustaron
3. No me gustaron

10. ¿Cree usted que las postales y las historietas eran coherentes?

1. Sí
2. No

11. ¿Qué fue lo que más le interesó del Programa La Aventura de la Vida?

12. ¿Cuál es su opinión sobre el lenguaje utilizado en los materiales del programa La Aventura de la Vida?

1. En términos generales era comprensible para los niños
2. Era mediante comprensible para los niños
3. No era comprensible para los niños

13. En su opinión, ¿qué beneficios obtuvieron los/las niños/as con el programa La Aventura de la Vida?

1. Les ayudó a mejorar el autoconcepto
2. Les ayudo a relacionarse mejor
3. Les ayudó a ser más críticos
4. Les ayudó a cuidar su salud
5. Les ayudó académicamente
6. Lo ignoro
7. Ninguno
8. Otro (Indique cual:_____)

14. ¿Considera que el programa La Aventura de la Vida debe darse en años próximos?

1. Sí
2. No

15. ¿Considera que el programa La Aventura de la Vida le aportó algún beneficio a usted mismo(a), como persona, padre o madre o como docente?

1. Sí (Por favor explique porqué):_____
2. No (Por favor explique porqué):_____

16. ¿Cuál es su opinión sobre el programa La Aventura de la Vida?
(POR FAVOR MARQUE SOLO UNA OPCIÓN)

1. Es muy bueno
2. Es bueno
3. Es regular
4. Es malo
5. Es muy malo

17. ¿Le gustaría desarrollar este tipo de programas el próximo año?

1. Sí
2. No

18. ¿Considera usted que el programa cumplió con los objetivos que se propone? (POR FAVOR MARQUE SOLO UNA OPCIÓN)

1. En muy alto grado.
2. En alto grado.
3. Medianamente.
4. En bajo grado.
5. En muy bajo grado.

19. En relación con la metodología de aplicación del programa La Aventura de la Vida ¿Cómo la valora usted?

(POR FAVOR MARQUE SOLO UNA OPCIÓN)

1. Muy buena
2. Buena
3. Regular
4. Mala
5. Muy mala

20. Aplicó usted alguna de las actividades sugeridas en la guía del docente?

1. Sí
2. No

21. ¿Cómo considera la calidad didáctica de la Guía del Docente?

(POR FAVOR MARQUE SOLO UNA OPCIÓN)

1. Muy buena
2. Buena
3. Regular
4. Mala
5. Muy mala

